


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		1 стр. из 28 стр.


СИЛЛАБУС

Рабочая учебная программа дисциплины **«Инфекционные болезни»**
 Образовательная программа **6В10120 «Терапия»**

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: ИВ 6309	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Инфекционные болезни»	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиты: «Основы общей врачебной практики», «Скорая медицинская помощь-1», «Скорая медицинская помощь-2», «Визуальная диагностика», «Клиническая фармакология», «Фтизиатрия», «Неврология»	1.8	Семестр: 11
1.4	Постреквизиты: «Кардиология», «Ревматология», «Гематология», «Нефрология», «Психиатрия и наркология»	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины, практическая ориентированность (максимум 50 слов)		
Формирует знания и навыки по алгоритмам диагностики и дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний; синдромам и их сочетании; стандартному определению случая особо опасных инфекций; возрастным особенностям течения инфекционных заболеваний; обоснованию назначения диагностических методов выявления инфекционных заболеваний и интерпретации их результатов; проведению необходимых противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания; выбору средств и методов лечения, применяемых у инфекционных больных; неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях; диспансеризации и реабилитации; ведению медицинской документации в электронной системе; эффективному взаимодействию с пациентами			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный ✓	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Подготовка врача терапевта, обладающего объемом знаний, умений и практических навыков, отвечающих современным требованиям для самостоятельного проведения диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях у взрослых в амбулаторных условиях и на дому, а также в стационарах в соответствии с принципами доказательной медицины			

<p style="text-align: center;"> O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>		49/11
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		2стр. из 28стр.

5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)
PO1	Демонстрирует развивающиеся знания, понимание и применение в объеме диагностики, лечения, критериях диспансеризации, медико-социальной экспертизе пациентов различных возрастных групп с патологией внутренних органов согласно клиническим протоколам диагностики и лечения; регламентирующих документов и законодательств РК в области системы здравоохранения. Анализирует результаты скрининговых программ, проводит профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику и находит источники информации для развития ПМСП
PO 2	Способен применять на профессиональном уровне свои знания и проводить прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов на основе принципов доказательной медицины
PO 3	Способен формировать суждения: решать вопросы экстренной, плановой (по portalу) госпитализации; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения; способен проводить экспертизу трудоспособности
PO 4	Способен формировать суждения: оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях)
PO 5	Способен применять информационные технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, четко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Способен применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику
PO 6	Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии больных, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии
5.1	Результаты изучения преподавания дисциплины, связанные с результатами обучения образовательной программы
PO 1	PO 1 Проводит сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование, анализирует симптомы и синдромы, выделяет ведущий клинический синдром и круг синдромосходных заболеваний, формулирует предварительный диагноз
PO 2	PO 2 Разрабатывает индивидуальный план обследования, интерпретирует результаты лабораторно-инструментальных исследований, осуществляет диагностику и дифференциальную диагностику распространённых терапевтических заболеваний, формулирует клинический диагноз, используя клиническое мышление и доказательные подходы
PO 2	PO 3 Разрабатывает индивидуальный план лечения, назначает рациональную фармакотерапию с учётом коморбидных состояний, взаимодействия препаратов,

<p>QONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		3стр. из 28стр.

	противопоказаний и стандартов клинических протоколов; проводят динамическое наблюдение, коррекцию терапии и маршрутизацию пациента
РО 3	РО 4 Оказывает неотложную помощь при острых и жизнеугрожающих состояниях, в том числе в условиях ограниченных ресурсов (включая санитарную и авиационную медицину), организует своевременную госпитализацию
РО 3 РО 4	РО 5 Эффективно взаимодействует с пациентом, включая лиц с ограниченными возможностями, формирует доверительные отношения, использует инклюзивный и пациент-ориентированный подход, мотивирует к приверженности лечению и здоровому образу жизни
РО 5	РО 6 Осуществляет профилактику и раннее выявление хронических заболеваний, проводит санитарно-просветительную работу, включая вопросы инклюзивного здравоохранения и равного доступа к медицинской помощи
РО 5	РО 7 Ведёт медицинскую документацию (в том числе под контролем наставника, электронную), использует современные цифровые технологии и элементы искусственного интеллекта; участвует в клинических разборах и междисциплинарных консилиумах, применяя аналитический и исследовательский подход
РО 6	РО 8 Действует в рамках правового и организационного поля здравоохранения Республики Казахстан, знает нормативные документы, принципы работы терапевта в различных звеньях оказания медицинской помощи; применяет принципы доказательной медицины и участвует в профессиональном развитии и обучении членов команды

6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения (здание, аудитория):
Занятия по предмету «Инфекционные болезни» проводятся в аудиториях кафедры. Местонахождение кафедры: г. Шымкент, Туран р-н, мкр Самал-1, здание 515, ТОО "Многопрофильная клиника "Тынық", Телефон 8-7252 (490077), Кафедра ЮКМА, эл.адрес: infecsia_11@mail.ru. CALL-Center АО «ЮКМА» на главной странице сайта, в случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке, Вы можете связаться по телефонам и/или электронной почте, указанным в разделе Helpdesk


6.2	Количество часов	Лекции	Практические занятия	СРИП	СРИ
	90	-	30	9	51

7. Сведения о преподавателях


№	Ф.И.О.	Должность	Электронный адрес
1	Абуова Гульжан Наркеновна	К.м.н., профессор	abuova@gmail.com
2	Сарыпбекова Лаура Лесбековна	ассистент, завуч у/ч	aiaru@mail.ru
3	Әуезханов Саматхан Полатханұлы	ассистент	auezkhanov92@mail.ru

8. Тематический план


Не де ля/ де нь	Название темы	Краткое содержание	РО дис- цип- лины	Коли чест во час ов	Формы /методы/ технологии обучения	Формы /методы/ оцени вания
-----------------	---------------	--------------------	-------------------	---------------------	------------------------------------	----------------------------

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>			<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»				49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»				4стр. из 28стр.


1	<p>Практическое занятие. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с лихорадкой, общетоксическим синдромом и поражением опорно-двигательного аппарата в клинике инфекционных болезней</p>	<p><u>Клинические протоколы:</u> «Грипп и ОРВИ», МЗ и СР РК Протокол №63 от «19» апреля 2019 года.; «Коронавирус COVID-2019», МЗ РК Протокол №224 от «05» февраля 2025 года., «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка», МЗ и СР РК Протокол №60 от «29» марта 2019 года.; «Болезнь, вызванная вирусом Эбола», МЗ и СР РК Протокол №63 от «19» апреля 2019 года.; «Тропическая малярия», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря 2014г.; «Бруцеллез», МЗ и СР РК Протокол №60 от «29» марта 2019 года.; «Хронический бруцеллез» МЗ и СР РК, Протокол №18 от «19» сентября 2013 года.; «Лейшманиоз», МЗ и СР РК Протокол №9 от 25 августа, 2016г.</p>	РО 3,5,6	4	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Прием практических навыков
	<p>СРИП/СРИ Правила выявления, ведения диагностики инфекционных больных в условиях амбулаторной практики</p>	<p>Организация инфекционной службы в РК. Нормативные документы Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний Клинические протоколы. Работа с научным проектом(НП) «Юг Казахстана: вызовы инфекционной патологии»</p>	РО 3,5,6	1/6	Работа с научной литературой	Чек-лист оценки анализ научной статьи

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>		49/11
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		5стр. из 28стр.


2.	Практическое занятие Синдром желтухи в практике врача-терапевта. Принципы проведения дифференциальной диагностики	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом желтухи у взрослых. <u>Клинические протоколы:</u> «Острые вирусные гепатиты В, D и С у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №16 от «20» ноября 2015 года	РО 1,4,5,6	4	Обсуждение темы занятия	Устный опрос, Решение и разбор ситуационных задач
	СРИП/СРИ Диагностика и лечение хронических вирусных гепатитов	Диагностика и дифференциальная диагностика хронического вирусного гепатита. Клинические протоколы «Хронический гепатит В у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №77 от «19» ноября 2019 года.; «Хронический гепатит С у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №118 от «23» октября 2020 года. Работа с научным проектом(НП) «Юг Казахстана: вызовы инфекционной патологии»	РО 1,4,5,6	1/6	Работа с научной литературой	Чек-лист оценки научной статьи и проекта
3.	Практическое занятие Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи у взрослых в клинике инфекционных болезней	<u>Клинические протоколы:</u> «Диарея и гастроэнтерит предположительно инфекционного происхождения у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №18 от 30 ноября, 2015г.; «Другие неинфекционные гастроэнтериты и колиты», МЗ и СР РК Протокол №18 от 30 ноября, 2015г.,	РО 3,5,6	5	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Подготовка и защита истории болезни

<p> O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		бстр. из 28стр.

		«Иерсиниоз», МЗ и СР РК, Протокол №22 от 12мая, 2017г				
	СРИП/СРИ Синдром диареи в практике врача-терапевта. Принципы проведения дифференциальной диагностики Международные медико-санитарные правила. Особо опасные инфекции (ООИ) в РК	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом диареи Клинические протоколы. Диагностика и дифференциальная диагностика особо опасных инфекций (ООИ). Работа с научным проектом(НП) «Юг Казахстана: вызовы инфекционной патологии»	РО 1,4,5,6	1/6	Работа с научной литературой	Чек-лист оценки научной статьи и проекта
4.	Практическое занятие Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами, лимфаденопатией и синдромом тонзиллита. Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний	<u>Клинические протоколы:</u> «Корь», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря, 2014г.; «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка», МЗ и СР РК Протокол №60 от «29» марта 2019 года «Менингококковая инфекция у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №63 от «19» апреля 2019 года.; «Аскаридоз», МЗ и СР РК, Протокол №16 от 20 ноября, 2015г., «Лейшманиоз», МЗ и СР РК, Протокол №9 от 25 августа, 2016г. «Сибирская язва», МЗ и СР РК Протокол №11 от «29» сентября 2016 года.; «Иерсиниоз», МЗ и СР РК, Протокол №22 от 12мая, 2017г. «Энтеровирусная	РО 1,4,5,6	4	Курация пациентов согласно клинического протокола.	Прием практических навыков. Подготовка и защита истории болезни

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>			<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>				49/11
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>				8стр. из 28стр.


5.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с менингеальным синдромом и респираторным синдромом в клинике инфекционных болезней</p>	<p><u>Клинические протоколы:</u> «Менингококковая инфекция», МЗ и СР РК Протокол №63 от «19» апреля 2019 года .; «Энтеровирусная инфекция у взрослых», МЗ и СР РК, Протокол №21 от 12 мая, 2017г. «ОРВИ и грипп у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №63 от «19» апреля 2019 года .;</p>	<p>РО 1,4,5, 6</p>	4	<p>Курация пациентов согласно клинического протокола.</p>	<p>Прием практических навыков. Подготовка и защита истории болезни</p>
	<p>СРИП/СРИ</p> <p>Современные методы диагностики и лечения ВИЧ-инфекции у взрослых</p>	<p><u>Клинические протокол:</u> «ВИЧ-инфекция у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №180 от «17» марта 2023 года Работа с научным проектом(НП) «Юг Казахстана: вызовы инфекционной патологии»</p>	<p>РО 1,4,5, 6</p>	1/6	<p>Работа с научной литературой</p>	<p>Чек-лист оценки научной статьи и проекта</p>
6.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика особо опасных инфекций (ООИ)</p>	<p><u>Клинические протоколы:</u> «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка», МЗ и СР РК Протокол №60 от «29» марта 2019 года .; «Болезнь, вызванная вирусом Эбола», МЗ и СР РК Протокол №63 от «19» апреля 2019 года .; «Бешенство», МЗ и СР РК Протокол №18 от 20 ноября, 2015г. «Сибирская язва», МЗ и СР РК Протокол №11 от «29» сентября 2016 года .;</p>	<p>РО 1,4,5, 6</p>	5	<p>Обсуждение темы занятия</p>	<p>Устный опрос. Подготовка и защита истории болезни</p>
	<p>СРИП/СРИ</p> <p>Гельминтозы в практике врача-терапевта.</p>	<p>Диагностика и дифференциальная диагностика гельминтозов.</p>	<p>РО 1,4,5, 6</p>	1/6	<p>Работа с научной литературой</p>	<p>Чек-лист оценки научной статьи и проекта</p>

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>			<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>			49/11
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>			9стр. из 28стр.


	Современные принципы диагностики и лечения.	Клинический протокол. Работа с научным проектом(НП) «Юг Казахстана: вызовы инфекционной патологии»				
7.	Практическое занятие. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней: ИТШ; гиповолемический, анафилактический шоки, токсикоз с эксикозом I-III ст.; БОС, отек мозга, отек легких, ОПН	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней <u>Клинический протоколы:</u> «Ботулизм», МЗ и СР РК Протокол №9 от 15 сентября, 2015г., «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка», МЗ и СР РК Протокол №60 от «29» марта 2019 года .; Менингококковая инфекция у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №63 от «19» апреля 2019 года.; «Грипп и ОРВИ», МЗ и СР РК Протокол №63 от «19» апреля 2019 года.;	РО 1,4,5, 6	4	Обсуждение темы занятия	Устный опрос. Прием практических навыков. Подготовка и защита истории болезни
	СРИП/СРИ Принципы диагностики и лечения неотложных состояний в клинике инфекционных болезней Рубежный контроль №2	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней. Клинический протокол Работа с научным проектом(НП) «Юг Казахстана: вызовы инфекционной патологии»	РО 1,4,5, 6	2/6	Работа с научной литературой	Чек-лист оценки научной статьи и проекта Чек-лист оценки практических навыков интерна у постели больного
	Подготовка и проведения промежуточной аттестации	Чек-лист оценки практических навыков интерна у постели больного				

<p> </p> <p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>		49/11
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		10стр. из 28стр.


9.	Методы обучения и контролей				
9.1	Лекции	-			
9.2	Практические занятия	Прием практических навыков, устный опрос, решение и разбор ситуационных задач, подготовка и защита истории болезни			
9.3	СРИП/СРИ	Анализ научных статей, критерии оценивания метода научных проектов			
9.4	Рубежный контроль	Чек–лист оценки практических навыков интерна у постели больного			
10.	Критерии оценивания				
10.1	Критерии оценивания результатов обучение дисциплины				
№	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Демонстрирует развивающееся знание, понимание и применение в объеме диагностики, лечения, критериях диспансеризации, медико-социальной экспертизе пациентов различных возрастных групп с патологией внутренних органов согласно клиническим протоколам диагностики и лечения; регламентирующих документов и законодательств РК в области системы здравоохранения.	Знание интерна слабые, не знает вопросы диагностики, лечения, диспансеризации , не знает все приказы, в том числе приказы скрининговых программ и вакцинопрофилактики	Знание интерна не охватывает программу, допускает заметные ошибки в диагностике, лечении, слабо знает требования диспансеризации и приказы; медикосоциальную экспертизу не охватил, не перечислил регламентирующие документы. Знает не все приказы скрининговых программ и вакцинопрофилактики	Интерн демонстрирует знание согласно программе, применяет в диагностике, лечении, знает требования диспансеризации согласно приказам; знает основы медико-социальной экспертизы согласно регламентирующим документам; Анализирует результаты скрининговых программ, проводит профилактику распространенных заболеваний, допускает единичные ошибки	Интерн демонстрирует знание согласно программе, применяет в диагностике, лечении, знает требования диспансеризации согласно приказам; знает основы медикосоциальной экспертизы согласно регламентирующим документам; Анализирует результаты скрининговых программ, проводит профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>			<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>			<p>49/11</p>
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>			<p>11стр. из 28стр.</p>

	<p>Анализирует результаты скрининговых программ, проводит профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику и находит источники информации для развития ПМСП</p>				
PO2	<p>Способен применять на профессиональном уровне свои знания и проводить амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов на основе принципов доказательной медицины</p>	<p>Интерн не показывает знание, нерегулярно участвует в амбулаторном приеме, не владеет вопросами диагностики, лечения, динамического наблюдения и реабилитации пациентов</p>	<p>Интерн слабо применяет на свои знания, нерегулярно участвует в амбулаторном приеме, владеет не в полном объеме вопросами диагностики, лечения, динамического наблюдения и реабилитации пациентов</p>	<p>Интерн применяет на профессиональном уровне свои знания и проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов на основе принципов доказательной медицины, допускает единичные ошибки</p>	<p>Интерн применяет на профессиональном уровне свои знания и проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов на основе принципов доказательной медицины</p>
PO3	<p>Способен формировать суждения: решать вопросы экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационар</p>	<p>Интерн не знает вопросы экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационар замещающей технологии и амбулаторного</p>	<p>Интерн допускает заметные, значительные ошибки в решениях вопросов экстренной, плановой (по порталу)</p>	<p>Интерн формирует суждения в решениях вопросов экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационар</p>	<p>Интерн формирует суждения в решениях вопросов экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационар</p>

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>			<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>			49/11
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>			12стр. из 28стр.

	замещающей технологии и амбулаторного ведения; способен проводить экспертизу трудоспособности	ведения; экспертизы трудоспособности; при попытке допускает грубые ошибки	госпитализации; стационар замещающей технологии и амбулаторного ведения; в проведении экспертизы трудоспособности	замещающей технологии и амбулаторного ведения; в проведении экспертизы трудоспособности, допускает единичные ошибки	замещающей технологии и амбулаторного ведения; в проведении экспертизы трудоспособности и
РО 4	Способен формировать суждения: оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях)	Интерн допускает грубые ошибки в оказании экстренной и скорой квалифицированной медицинской помощи пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях)	Интерн допускает заметные ошибки в оказании экстренной и скорой квалифицированной медицинской помощи пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях)	Интерн умеет оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях), допускает единичные ошибки	Интерн умеет оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях)
РО 5	Способен применять информационные технологии в здравоохранении,	Интерн допускает грубые ошибки в применении информационной технологии	Интерн допускает заметные ошибки в применении информационно	Интерн применяет информационную технологию в здравоохранении	Интерн применяет информационную технологию в здравоохранении, владеет

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>		49/11
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		13стр. из 28стр.

	<p> владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, четко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Способен применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику </p>	<p> в здравоохранении, не знает принципы внедрения ОСМС. Не может использовать информацию и информационные технологии в области медицины, не может сообщать выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам (их у него нет). Не знает научные принципы, исследования. Не стремится к самообразованию в принципе </p>	<p> и технологии в здравоохранении и в принципах внедрения ОСМС. Использует информацию и информационные технологии в области медицины с упущениями, нечетко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Не может применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Не стремится к непрерывному самообразованию и развитию </p>	<p> ии, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, четко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Способен применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику, допускает единичные ошибки </p>	<p> принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, четко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Способен применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику </p>
РО 6	<p> Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом </p>	<p> Интерн допускает грубые ошибки в коммуникации, не учитывает </p>	<p> Интерн допускает заметные ошибки в коммуникации, недостаточно </p>	<p> Интерн эффективно коммуницирует во время прохождения цикла </p>	<p> Интерн эффективно коммуницирует во время прохождения цикла предмета, </p>


<p> OŇTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>		49/11
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		14стр. из 28стр.

особенностей психологии больных, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии	особенностей психологии больных, многокультурности, не соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии	учитывает особенностей психологии больных, многокультурности, не всегда соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии	предмета, учитывает особенностей психологии больных, многокультурности, соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, допускает единичные ошибки	учитывает особенностей психологии больных, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии
---	---	--	--	---

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Прием практически х навыков	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента - эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	Хорошо	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим

<p>ONȚŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии» Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		
		<p>49/11 15стр. из 28стр.</p>


	<p>Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных): - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента - эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных): - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента - эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</p>

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>		49/11
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		16стр. из 28стр.

	<p>Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>проблеме составил план лечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий <p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45):</p> <ul style="list-style-type: none"> объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных): - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента - эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	<p>Отлично A +(4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>Врач-интерн освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы полные и по основной литературе; знает регламентирующие документы (приказы, клинические протоколы), по теме; проводит экспертизу трудоспособности и определяет показания стационарной и стационар заменяющей технологий; освоил профилактику экстренных ситуаций по данной теме и оказание помощи при них; способен к непрерывному самообразованию и развитию; знает психологические проблемы. Интерн в ответах не допустил каких – либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Хорошо B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%)</p>	<p>Врач-интерн освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы полные и по основной литературе; знает</p>

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>		49/11
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		17стр. из 28стр.

	C+(2,33;70-74%)	<p>регламентирующие документы (приказы, клинические протоколы), по теме; проводит экспертизу трудоспособности и определяет показания к стационарной и стационар заменяющей технологии; освоил профилактику экстренных ситуаций по данной теме и оказание помощи при них; способен к непрерывному самообразованию и развитию; знает психологические проблемы. Интерн в ответах не допустил грубых ошибок, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим интерном, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p>
	<p>Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>Интерн в ответах допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Врач-интерн задания, указанные в силлабусе, освоил не в полном объеме ответы неполные; регламентирующие документы (приказы, клинические протоколы) знает не в полном объеме; не может проводить экспертизу трудоспособности и определять показания к стационарной и стационар заменяющей технологии; не ориентируется в профилактике экстренных ситуаций по данной теме и оказании помощи при них; не стремится к непрерывному самообразованию и развитию</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0;0-24%)</p>	<p>- Интерн в ответах допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими ошибками</p>
	<p>Решение и разбор ситуационных задач</p>	
	<p>Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Активно участвовал в работе, -Проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала. -Использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>-Активно участвовал в работе, -Показал знание материала, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом</p>
	<p>Удовлетворительно</p>	<p>-При работе в группе был пассивен.</p>

<p style="text-align: center;"> OŇTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>		49/11
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		18стр. из 28стр.

	Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- Допускал неточности и непринципиальные ошибки. - Испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Не принимал участие в работе группы - Отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности - Не использовал при ответах научную терминологию.
Подготовка и защита истории болезни	Отлично Соответствует оценкам: A(4,0;95-100%); A-(3,67;90-94%)	- История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. - Схема записи истории болезни сохранена. - Предварительный диагноз правильный. - Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны в полном объеме. - План исследований и лечения соответствует клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований правильно интерпретируются. - Клинический диагноз логически обоснован, план лечения полностью составлен по назначению и соответствует клиническому протоколу. Дневники последовательны и подробны. - Прогнозы и рекомендации полностью и корректно описаны
	Хорошо Соответствует оценкам: B+(3,33;85-89%); B (3,0;80-84%); B-(2,67;75-79%); C+(2,33;70-74%)	- История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. - Схема записи анамнеза полностью не сохранилась. - Предварительный диагноз правильный. - Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны не полностью. - План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. - Клинический диагноз логически верный, план лечения полностью составлен по рецепту, не соответствует клиническому протоколу. Дневники короткие. - Прогнозы и рекомендации описаны недостаточно
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0;65-69%); C- (1,67;60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- Медицинский анамнез не был тщательно записан и представлен своевременно. - Схема записи истории болезни не сохранилась. - Предварительный диагноз не установлен, жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны неправильно. - План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. - Клинический диагноз не обоснован, план лечения составлен не полностью по назначению врача, не соответствует клиническому протоколу. - Дневники короткие. - Никаких прогнозов и предложений

<p> OŇTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>		49/11
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		19стр. из 28стр.

	<p>Неудовлетворительно FX(0,5;25-49%) F (0; 0-24%)</p>	- Не предоставил осмотру историю болезни
Чек лист для самостоятельной работы интерна СРИП		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ научных статей	<p>Отлично A +(4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>Активно участвовал в анализе научных статей, показывая при этом разностороннее глубокое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследования; - может использовать выводы и рекомендаций работы проведенной в статье (на основе приказов и КП); - проявил интерес ведущим ученым с литературы статьи, так же имеет интерес к структуре и требованиям статьи
	<p>Хорошо B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)</p>	<p>Участвовал в анализе научных статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследования; - может использовать выводы и рекомендаций проведенной в статье работы (на основе приказов и КП); - познал ведущих ученых с литературы статьи, имеет интерес к структуре и требованиям статьи. Допустил незначительные неточности
	<p>Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%))</p>	<p>Участвовал в анализе научных статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность, цель статьи понимает в общих чертах; - не все современные методы и оснащения примененных с исследования понимает; - не в полном объеме понимает выводы и рекомендаций проведенной в статье работы; - ведущие ученые с литературы статьи, не интересуют, так же как структура и требования к статьям. В выступлениях есть принципиальные упущения
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0;0-24%)</p>	<p>Не принимал участие в анализе научных статей, не может отвечать на вопросы преподавателя. Допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал научную терминологию</p>

<p>QO'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии» Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		<p>49/11 20стр. из 28стр.</p>


Критерии оценивания метода научных проектов	1-Инновационность, уникальность- Наличие определенной степени новизны в научном проекте; уникального качества и принципа работы инновации	Максимальный балл -10
	2-Актуальность - Отражение значимости проекта изучаемой проблемы, востребованности и значимости результатов	Максимальный балл -20
	3-Качество и доступность описания- Доступность, полнота, качество систематизации материалов, стиль и культура изложения	Максимальный балл -20
	4-Публикации и внешнее представление проекта-Наличие публикаций по теме исследования, доклады и участие в конференциях	Максимальный балл -10
	5-Опыт внедрения- Наличие положительного опыта в практической реализации проекта, с подтверждением достижения планируемых свойств	Максимальный балл -10
	6-Проработанность-Глубокая и комплексная разработка научного проекта, прогнозирование рисков и способов их преодоления	Максимальный балл -10
	7-Социальный эффект-Значение и масштаб потенциальных позитивных социальных изменений при тиражировании научного проекта	Максимальный балл -20

Чек-лист оценки практических навыков интерна у постели больного


№	Профессиональные навыки	Оценка в баллах			
		0-2	3-5	6-8	9-10
1	Сбор анамнеза с учетом эпиданамнеза				
2	Физикальное обследование				
3	Предварительный диагноз				
4	Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования данному пациенту				
5	Интерпретация результатов обследования пациента				
6	Дифференциальный диагноз				
7	Окончательный диагноз и его обоснование				
8	Выбор лечения				
9	Представление о механизме действия назначенных средств				
10	Определение прогноза и профилактики				
	Итого				

Критерии оценивания практических навыков интерна у постели больного

№	Профессиональные навыки	0-2 балла (низкий уровень)	3-5 баллов (удовлетворительно)	6-8 балла (хорошо)	9-10 баллов (отлично)
1	Сбор анамнеза с учетом эпиданамнеза	Сбор анамнеза неполный, отсутствуют	Анамнез собран частично, эпиданамнез	Анамнез собран последователь	Анамнез полный, логичный, эпиданамнез

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>			<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>			49/11
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>			21стр. из 28стр.

		важные сведения, эпиданамнез не уточнен	упомянут поверхностно	но, эпиданамнез учтён, но есть незначительные упущения	тщательно проработан
2	Физикальное обследование	Неполное обследование, нарушения последовательности, пропущены важные данные	Выполнены основные элементы, но есть ошибки или пропуски	Обследование систематично, техника в целом правильная	Полное, системное обследование, техника безупречна
3	Предварительный диагноз	Диагноз не соответствует данным осмотра	Частично соответствует, но без четкого обоснования	Диагноз обоснован, есть мелкие неточности	Диагноз полностью обоснован, соответствует клиническим данным
4	Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования	Назначены неадекватные или избыточные исследования	Основные методы выбраны, но без учета клинической целесообразности	Назначены целесообразные исследования, небольшие неточности	Назначен оптимальный комплекс исследований по показаниям
5	Интерпретация результатов обследования пациента	Ошибки в интерпретации, выводы некорректны	Частично верная интерпретация	Интерпретация в целом верна, но без глубокого анализа	Полная, точная интерпретация с клиническим анализом
6	Дифференциальный диагноз	Не проведен или проведен неправильно	Частично верный, но без логического обоснования	Выполнен правильно, но не в полном объеме	Логичный, аргументированный, полная дифференциация


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии» Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		49/11 22стр. из 28стр.

7	Окончательный диагноз и его обоснование	Не соответствует данным обследования	Частично обоснован	Обоснован с незначительными недостатками	Полностью обоснован, соответствует всем данным
8	Выбор лечения	Лечение не соответствует диагнозу	Частично адекватное	В целом правильное, но не оптимальное	Полностью обоснованный, современный выбор терапии
9	Представление о механизме действия назначенных средств	Не знает механизм действия	Знания фрагментарные	Понимает основные механизмы	Четко и грамотно объясняет механизм действия
10	Определение прогноза и профилактики	Неоправданны е выводы	Частично правильные выводы	В целом верно, но без детализации	Точный прогноз, включает профилактические рекомендации


Чек лист для промежуточной аттестации

Многобальность система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>			<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>			49/11
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>			23стр. из 28стр.

11. Учебные ресурсы			
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	№	Наименование	Ссылка
	1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
	3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://www.aknurpress.kz/
	4	Электронная библиотека «Эпиграф»	http://www.elib.kz/
	5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
	6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
	7	Информационно-правовая система «Заң»	https://zan.kz/ru
	8	Medline Ultimate EBSCO	
	9	eBook Medical Collection EBSCO	
	10	Scopus	https://www.scopus.com/
Электронные учебники			
№	Наименование		Ссылка
1	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У. 2018 Aknurpress		https://aknurpress.kz/reader/web/1438
2	Өтепбергенова Г.А., Тәңірбергенова А.Ж., Нурмашева А.А. Жұқпалы аурулардағы негізгі синдромдар және симптомдар. - Оқу -әдістемелік құрал. – Алматы: «Эверо» - 2020. - 56 бет		https://www.elib.kz/ru/search/read_book/477/
3	Дүйсенова А.Қ. Жұқпалы аурулар. Оқу құралы. Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 бет		https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/
4	Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы –Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет		https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/
5	Г.Р. Бейсенова. Жұқпалы бақылау. Оқу-әдістемелік құрал /Құрастырған.-Алматы, «Эверо» баспасы, 64 б., 2020 ж		https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/
7	Л.А. Мукавезова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б		https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/


<p style="text-align: center;"> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>		49/11
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		24стр. из 28стр.

8	Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру үлгісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/
9	Дүйсенова А.Қ. Зоонозды инфекциялар. Оқу құралы. – Алматы: «Эверо», 2020 2-басылым. – 188 б	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2927/
10	Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. –78 с	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/
11	Краснов, А. В. Инфекционные болезни. Часть 1 : учебное пособие / А. В. Краснов, О. И. Кулагина, Г. Д. Васильева. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 93 с. -URL:	https://www.iprbookshop.ru/6049.html
12	Краснов, А. В. Инфекционные болезни. Часть 2 : учебное пособие. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011.-URL:	https://www.iprbookshop.ru/6050.html
13	Краснов, А. В. Учебное пособие для внеаудиторной самоподготовки студентов лечебного факультета по инфекционным болезням. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 96 с.- URL:	https://www.iprbookshop.ru/6079.html
14	Инфекционный эндокардит : методические рекомендации / О. Л. Барбараш, Е. Б. Брусина, С. А. Смакотина, А. А. Марцияш. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.-URL:	https://www.iprbookshop.ru/6128.html
15	Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие. — Москва : Прометей, 2012. — 92 с.	https://www.iprbookshop.ru/18591.html
16	Кошечкин, В. А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : учебное пособие. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 316 с.- URL:	https://www.iprbookshop.ru/22223.html

Литература

Негізгі:


- 1- Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245 бет с

<p>QO'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии» Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		
		<p>49/11 25стр. из 28стр.</p>

- 2- Мәсімқанова, Т. М. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / Т. М. Мәсімқанова. - Алматы : Эверо, 2013. - 204 бет. с
- 3- Исаханов, А. Х. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / А. Х. Исаханов, З. Б. Джурабекова, С. Б. Ешмағанбетова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013
- 4- Дүйсенова, А. Қ. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / А. Қ. Дүйсенова ; - Алматы : Эверо, 2014. - 424 бет. с
- 5- Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана : Ақнұр, 2014
- 6- Инфекциялық аурулар : оқулық / қазақ тіл. ауд. Б. Н. Кошеров ; ред. басқ. Н. Д. Юшук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 528 бет +эл. опт. Диск

Қосымша әдебиеттер

- 1- Пантелеев А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция : научное издание / А. М. Пантелеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 352
- 2- Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зимина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. – 256
- 3- Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с.
- 4- Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 1: практическое рук. - Алматы : Эверо, 2014. - 596 с.
- 5- Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 2: практическое рук. - Алматы : Эверо, 2014. - 845 с.
- 6- Басыбеков, С. Ж. Туберкулез и микобактериозы как зооантропонозы (эпизоотология, эпидемиология, диагностика и профилактика) : монография / С. Ж. Басыбеков. - Алматы : New book, 2022. - 362 с.
- 7- Стандартные определения случаев и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т. 1: практическое рук. / С. А. Амиреев [и др.]. - 2-е изд. доп. ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 632с.+80с. ил.
- 8- Оптимизация инфекционного контроля и мер профилактики нозокомиальных инфекций : методические рек. / Н. Ирисимбетова [и др.] . - Алматы : [б. и.], 2013. - 22 с

<p style="text-align: center;"> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>		49/11
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		26стр. из 28стр.

- 9- Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. ,толықт. ;. - Алматы : BRAND BOOK, 2014.
- 10- Әміреев, С. Жұқпалы аурулардың стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 1: практикалық нұсқау. - Алматы : Эверо, 2014.
- 11- Әміреев, С. Жұқпалы аурулардың стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 2: практикалық нұсқау. - Алматы : Эверо, 2014.
- 12- Инфекциялық аурулар атласы : оқу құралы = Атлас инфекционных болезней : учеб. пособие / ред. басқ. В. И. Лучшев [ж. б.] ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 472 бет.


12. Политика дисциплины

Политика дисциплины:

1. При прохождении цикла на кафедре необходимо с первого дня иметь при себе санитарную книжку, носить спец. одежду: халат, колпак, сменную обувь, маску, иметь фонендоскоп.
2. Соблюдать дисциплину, лечебно - охранительный режим, тишину в больнице, этику и деонтологию, субординацию при общении с персоналом.
3. Во время курации больных в отделениях городской инфекционной больницы следить за чистотой рук (ногти должны быть коротко подстрижены), мытье и дезинфекцию рук проводить с соблюдением техники мытья рук, по окончании курации больных обязательно мыть и дезинфицировать руки.
4. При наличии на руках порезов, ссадин и других повреждений кожных покровов медицинские манипуляции проводить только в резиновых перчатках.
5. В отделениях и палатах для больных с капельными инфекциями обязательно надевать одноразовые маски, закрывающие рот и нос. Маски менять через каждые 3 часа.
6. Не допускаются в отделения сотрудники и интерны с симптомами гриппа и других ОРВИ, беременные интерны - в отделение воздушно-капельных инфекций.
7. Волосы должны быть полностью закрыты колпаком.
8. Не трогать влажными руками предметы, связанные с электрическим током.
9. Бережно относиться к медицинской аппаратуре больницы и техническим средствам обучения на кафедре.

Запрещается:

- садиться на кровать больных;
- курить на территории городской инфекционной больницы;
- появляться в отделении или на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы инфекционного стационара;
- громко разговаривать, шуметь в больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;
- переходить из одного отделения в другое вне графика, брать истории болезни без разрешения врачей

<p style="text-align: center;"> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</p>		49/11
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		27стр. из 28стр.

№	Требования, предъявляемые к интернам	Штрафные меры при невыполнении
1	Не пропускать занятия без уважительных причин: практические занятия	количество пропущенных практических занятий х 2,0 вычитывается из общего рейтинга
2	Активность во время практических занятий	Влияет на повышение рейтинга
3	Неподготовленность	Влияет на снижение рейтинга
4	Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРИ	При несвоевременной сдаче СРИ в учебном журнале снижается бал
5	Не опаздывать на занятия	Опоздание студента влияет на снижение рейтинга
6	Не заниматься посторонними делами во время занятий	Если интерн во время занятия занимается другими делами, то рейтинг снижается
7	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям	При не соблюдении внутреннего правила академии, поведение интерна обсуждается на кафедральном заседании и сообщается в деканат
8	Бережно относиться к имуществу кафедры	При физической порче имущества кафедры требуется восстановление из собственных средств студента
9	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным и неуважительным причинам	Для отработки пропущенных занятий требуется разрешение из деканата
10	Критерии недопуска к промежуточной аттестации	Неусвоение учебной программы из-за низкой успеваемости (ОРД ниже 49баллов)
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии	
13.1	Академическая политика	
13.2	Кодекс чести интерна	

Политика выставления оценок по дисциплине: Итоговая оценка интерна по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК**

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля(ОТК) складывается из средней оценки за практические занятия + средней оценки СРИ


Оценка рубежного контроля(ОРК) включает среднюю оценку 2 коллоквиумов.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле: $ОРК_{ср} \times 0,2 + ОТК_{ср} \times 0,4$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и интерн может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании интерну предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если интерн ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.





<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии» Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		<p>49/11 28стр. из 28стр.</p>

90 x 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 и более %.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРКср x 0,2 + ОТКср x 0,4 + ИК x 0,4 Интерн, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля

14. **Согласование, утверждение и пересмотр**

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О руководителя БИЦ	Подпись
« <u>25</u> » <u>06</u> 2025г.	<u>а 9</u>	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	№	Ф.И.О заведующего	Подпись
« <u>28</u> » <u>08</u> 2025г.	<u>01</u>	Абуова Г.Н.	
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	№	Председатель АК ОП «Медицина»	Подпись
« <u>28</u> » <u>08</u> 2025г.	<u>1</u>	Әуезханқызы Д	
Дата пересмотра на кафедре	№	Ф.И.О заведующего	Подпись
« <u> </u> » <u> </u> 2025г.		Абуова Г.Н.	
Дата пересмотра на АК ОП «Медицина»	№	Председатель АК ОП «Медицина»	Подпись
« <u>24</u> » <u>10</u> 2025г.	<u>2</u>	Әуезханқызы Д	

<div>ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</div> <div>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</div>	
<div>Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»</div> <div>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</div>	49/11 29стр. из 28стр.